

→ **Педагогічна лабораторія**
«Хмарні технології як спосіб рівного доступу до
якісної освіти» (кер. Чкан Т.А.)

Для кого корисний матеріал: для керівників м/о, учителів під час проведення уроків, засідань методичних осередків; у підготовці спільного проекту як в групі учнів так і вчителів.



→ **Проблемна група**
«Інтеграція медіаосвіти в освітній процес»
(кер. Гостюшкін О.В., Шатіло О.В.)

Методичні рекомендації з використання сервісу
LearningApps.org:

1. Зареєструйтеся на сервісі .
2. Створити новий обліковий запис .
3. Заповнити реєстраційну форму
4. Для можливості створення схожого інтерактивного завдання натисніть кнопку Створити схожу вправо.
5. Для можливості створення нового інтерактивного завдання виберіть Створення вправи
6. Тут Ви знайдете ряд додатків, які Ви можете наповнити своїм змістом
7. Введіть заголовок, завдання.
8. Після завершення роботи натисніть кнопку **Зберегти вправу**
9. Можна надіслати свою вправу як посилання чи вбудувати її у веб-сторінку

→ **Проблемна група**
«Тестування у системі моніторингу якості знань
учнів»
(кер. Мартищенко О.П., Іванова Ю.О.)

Для кого корисний матеріал: для вчителів різних предметів, керівників м/о

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

1. Тести можуть використовуватися на будь-якому етапі уроку в залежності від мети тестування.
2. Етапи конструювання педагогічних тестів:
 - визначення мети тестування;
 - добір змісту навчального матеріалу;
 - проектування матриці тесту;
 - конструювання тесту відповідно до рівнів пізнавальної діяльності;
 - проведення тестування (інструкція; завдання; варіанти відповідей; критерії оцінювання);
 - оцінювання та аналіз результатів тестування.
3. При написанні умови тесту слід дотримуватися таких рекомендацій:
 - умова може містити лише завдання або складатися із вступних відомостей та запитання;
 - умова може подаватися у наказовій формі, у формі запитання або у формі незавершеного твердження (тоді пропуск треба розмістити у кінці фрази);
 - формулювати запитання доцільно з дієслова;
 - формулюйте умову позитивно.
4. Правила написання варіантів відповідей:
 - серед відповідей мінімум одна є правильною, решта – дистрактори – неправильними;
 - усі дистрактори мають бути правдоподібними;
 - уникайте фразування правильної відповіді цитатою з підручника або стереотипним виразом;
 - оптимально, щоб відповіді містили іменники, прикметники, числівники як окреме слово, словосполучення, просте речення;
 - не бажано використовувати фрази на кшталт «все з вищевказаного», «нічого з вищевказаного», «немає правильної відповіді», «усі відповіді правильні», «інколи», «ймовірно».

Бердянська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №11
Бердянської міської ради Запорізької області

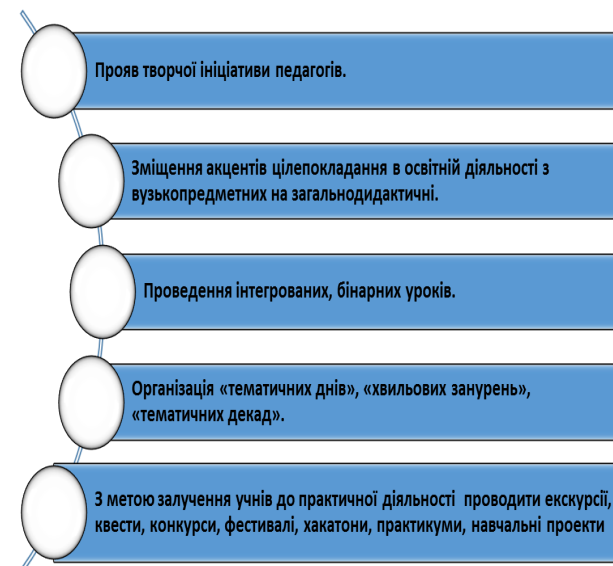
→ **Кейс учителя**
Нової
Української
Школи

07 травня 2019 р

→ **Педагогічна лабораторія**
«Вплив STEM-освіти на формування життєвих
компетентностей учнів» (кер. Гопієнкова Л.В.)

Для кого корисний матеріал: для вчителів, готових до змін.

Методичні рекомендації з впровадження STEM-освіти:



Творча група «Особливості викладання англійської мови у початковій ланці» (кер. Щербіна В.О)

Для кого корисний матеріал:

для вчителів англійської мови, які працюють у початковій ланці.

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

- приділяйте увагу усім рецептивним і продуктивним видам діяльності;
- домінуючим має бути слухання, щоб учні якомога більше чули іноземну мову;
- заохочуйте учнів якомога більше спілкуватися іноземною мовою, навіть на елементарному рівні;
- види роботи на уроці мають бути простими, щоб діти могли їх зрозуміти;
- добирайте завдання в межах можливостей дітей;
- завдання мають бути досяжними;
- давайте чіткі і прості інструкції, що діти розуміли, що від них очікують;
- використовуйте коротші види роботи;
- постійно змінюйте види роботи;
- користуйтеся наочністю, вона допомагає краще розуміти мову;
- використовуйте аудіо та відео матеріали;
- зосереджуйтеся на спілкуванні, а не граматиці;
- не змінюйте імена дітей на іноземний манер;
- хваліть дітей навіть за найменші успіхи.

Педагогічний практикум
«Формування комунікативно-мовленнєвих умінь учнів початкової школи через написання есе» (кер. Шатіло Д.О.)

Для кого корисний матеріал: вчителям початкової ланки, а також вчителям, що викладають дисципліни гуманітарного циклу

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

1. Есе може використовуватися на уроках розвитку зв'язного мовлення, під час проведення рефлексії на уроках гуманітарного циклу (Методика «5-хвилинне есе»).
2. **Алгоритм дій «Есе»:**
 - збирання інформації з теми;
 - аналіз отриманої інформації;
 - виявлення власної точки зору та її виклад за структурою.

Дослідницька лабораторія
«Можливості STEM-освіти при викладанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (кер. Булах С.В.)

Для кого корисний матеріал:

- для учителів 1-2 класів під час проведення інтегрованого курсу "Я досліджую світ";
- для учителів початкової школи під час проведення STEM-тижнів, уроків з природознавства, з елементами STEM-освіти, у позаурочній діяльності з молодшими школярами.

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

1. Ознайомитися з методичними посібниками з LEGO-конструювання, методикою проведення дослідів та проектної діяльності у початковій школі.
2. Долучитися до участі в Українському проекті «Якість освіти» Web-stem школа 2019 (літня сесія).
3. Обрати форму впровадження елементів STEM-освіти на інтегрованих уроках
4. Підібрати завдання для учнів відповідної вікової категорії

Методичний осередок учителів
індивідуальної та інклюзивної форм навчання (кер. Ревуцька Н.В)

Для кого корисний матеріал:

- усім учителям, що працюють з учнями з особливими труднощами у навчанні через особливості психофізичного розвитку.

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

- знайомство з батьками і дитиною;
- підготовка дитини до навчального процесу;
- аналіз труднощів у навчанні;
- співпраця та консультування з фахівцями (психологом, корекційним педагогом, логопедом, дефектологом).

Педагогічна майстерня

«Модель сучасного уроку: інноваційні підходи» (кер. Соболев О.А.)

Для кого корисний матеріал: для вчителів різних предметів, керівників м/о

Методичні рекомендації з впровадження досвіду:

Алгоритм будови структури інноваційного уроку (тип уроку)

Вступна частина (орг. момент, мотивація, представлення теми та очікуваних результатів)

Час: 5 -10%

Методи: кластер, дерево передбачень, "Знаємо-хочемо-дізналися", Бортівний журнал, асоціативний куш

Основна частина (надання інформації про виконання практичних завдань; інтерактивна вправа)

Час: 60-70%

Методи: робота в парах, в групах, карта понять, Т-таблиця, Займи позицію, дискусія тощо

Підсумкова частина

Час: 20-30%

Методи: сенквейн, дискусія, шкала думок, прес, "Плюс-Мінус-Цікаво" тощо

Творча група
«Роль інноваційних технологій у процесі самореалізації учасників освітнього процесу» (кер. Решетило Н.Д)

Для кого корисний матеріал: для вчителів різних предметів, керівників м/о

Методичні рекомендації з впровадження Кейс-методу:

І етап: складання кейсу:

- формування його дидактичних цілей;
- побудова чи вибір моделі ситуації;
- вибір жанру кейсу;
- написання тексту до нього та формулювання проблемної ситуації;

ІІ етап: проведення навчального заняття з кейсом:

- введення учнів у зміст кейса;
- самостійна робота в малих групах з матеріалами кейса (ідентифікація проблеми, формулювання ключових альтернатив, пропозиція рішення);
- презентація та експертиза результатів малих груп на загальній дискусії;
- підведення підсумків.